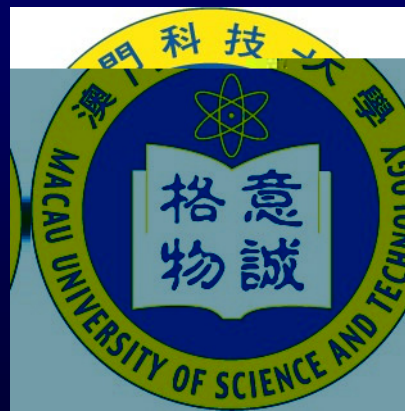


什么是课程评审？ 什么是用于课程评审的自我评定？

教学质量督导处



幻灯片目录

幻灯	3:	
幻灯	4-6:	
幻灯	7-9:	
幻灯	10:	所涉
幻灯	11:	
幻灯	12-14:	
幻灯	15-16:	点
幻灯	17:	小
幻灯	18:	学
幻灯	19-26:	可能
幻灯	27-34:	香港CAP 320 评审系列问题()
幻灯	35-41:	评审人员可能向学生问及的问题
幻灯	42-44:	评审人员可能向学生问及的问题(英国斯特灵大学)
幻灯	45-47:	
幻灯	48-49:	
幻灯	50-52:	可能
幻灯	53-58:	
幻灯	59:	



课程评审的目的



 -

 - ;

 -

 - ;

 -

 - 课程;



□
□

课程评审的目的

- 课程 的评审 用于
课程 目的教学质量督导 进 进课
程 目的教 学 学 评 课程评 学 学
的 的

-

-

-

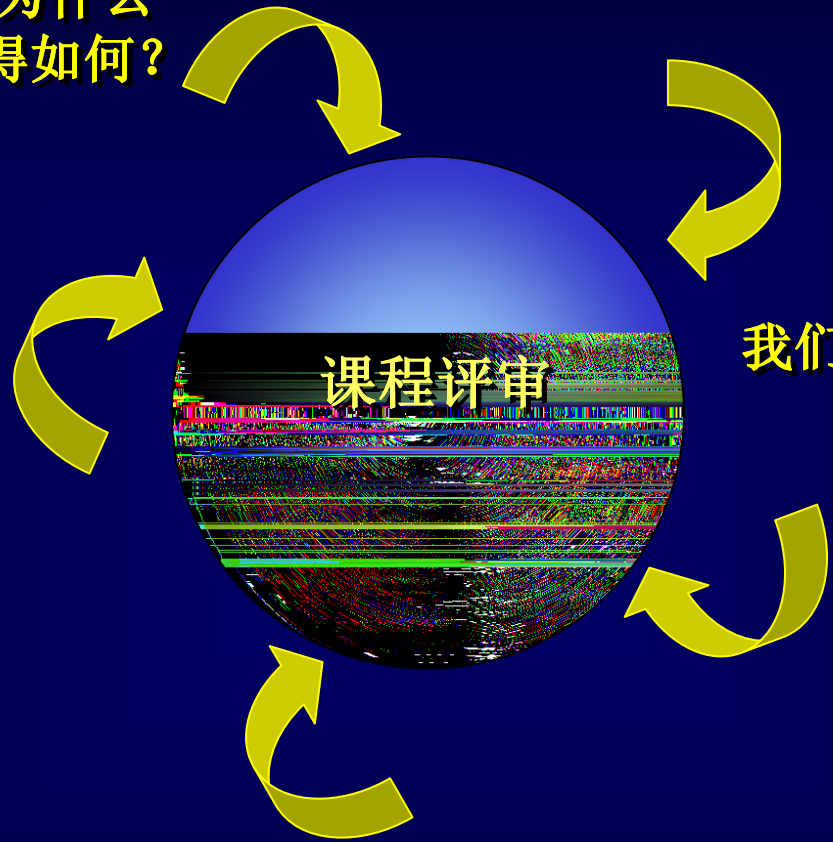
-

课程评审的目的

- 确保提出并传达课程细则；

课程如何得到提升，并保持持续提升？

我们正在做什么，为什么做，如何做，做得如何？



我们的优势和弱点是什么？

课程的教学质量处于什么水平？

我们如何得知？

课程评审是什么？

课程评审涉及以下问题：

1. 学院及课程对其正在实施中的和所重视的工作做何陈述？
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

课程评审是什么？

7.

8.

9.

10.

11.

12.

课程评审包括...

-
-
-
-
-
-
-
-

谁负责课程评审

需由院长向课程评审委员提交的文件

文件包括：



• 课程文

• 导

• 课程 教 员



• 教 师 用



用 程

每一课程项目

会议记录

课程委员会

评审委员会

教师学生咨询委员会

校外评审的报告

资源 (员工开支/非人事开支、预算、图书馆)

课程评审

员 发展

组织及委员会架构

程序

员

全职/兼职、简历、研究、发表、
人员流动、年龄、性别、资历

学 计

教学与学习

评

课程

文件

自我评审

学生评

目 关之文件

目 (目的、目标、技能、
学习内容、预期学习成果、教学与学习、
指导、评估

学生 目的评估

目自我评审 目 细及
的 据分析

(数量、完成情况、
考试资料及数据、退学、转学)

行动要点

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

课程评审人员的启动会议

- 教 学 的 质
- 评 审 程 的 主 要 及
- 评 审 员 的
- 评 审 员 学 的 自 评 及 文 的 评
- 评 审 小 组 问 所 关 注 的 主 要 问
- 所 进 行 评
- 问 的 动

教学观摩

-

-

-

-

评审委员将会问及的问题 (2)

课程

-

-

-

-

评审委员将会问及的问题 (3)

评估

- 学的评的是学课程的
的能?
- 学的评是 的质及
学学 一 ?
- 学 用 学 学 的
? 学 学 评 ?
- 学的评程是 可 ?
- 学 关 评 的
?

评审委员将会问及的问题 (4)

-

-

-

/

-

/

/

评审委员将会问及的问题 (5)

学习与教学

- 课程 课程目 关的教学 ?
- 教 员 教学 学 的 用 ?
- 教 学 于 进学 学 ?
- 学 学 进自主学 ?
- 学 学 小 学 ? 的 学 ?
- 员 学 教学 ?
- 用于教学 ?

评审委员将会问及的问题 (6)

学生提升

-
-
-
-
-
-

评审委员将会问及的问题 (7)

学

•

•

•

•

•

评审委员将会问及的问题 (8)

教学质量督导与推进 (QAE

-
-
-
-
-

CAP 320 系列问题 (1)

学术规划

- /

-

-

-

- /

CAP 320 系列问题 (2)

课程批核、监管和评审

-

沿

-

-

种

-

-

基 基
比较

括

-

CAP 320 系列问题 (3)

人事

-

-

-

-

-

-


-

-

/

CAP 320 系列问题 (4)

员工发展

- 学 员 / 员 的
- 是  员 的 员 ? 员
- 录 ? 员 档 关 的
- 学 是 / / 的 问 及
- ? 的 的
- 学 课程/学 的 的 动 ?
- 员 是 员 ?

CAP 320 系列问题 (5)

学生入学

-
-
-

CAP 320

CAP 320 系列问题 (7)

教学质量督导

-

-

-

-

/

/

/

-

-

CAP 320 系列问题 (8)

资源

-
-
-
-

与学生会谈

引入的问题

1. 课程 / 学的 是 ?
2. 学 是 的 是什么?
3. 学 的 量 ?
4. 教学质量 ?
5. 学 的学 ?
6. 学 课程 是 是 ?
7. 课程 目 学 的 馈 ?
8. 学 的 得 ?
9. 学 学 的 能 ?

与学生会谈

预期学习成效及课程内容

- 学 是 课程 目 的
- 学 的 学 及课程 的
- 课程 是 于 学 的 能? 括
- 的学 及课程 学 的 及
- 学 量 课程时 表是
- 践及 会?

与学生会谈

考评及学习成果

- 学 是 考评 及考评 ？
- 是 学 考评时 表？
- 考评 学 是 关？
- 考评 是 具 ？
- 学 到的教 评 ？ 是 及时 及 用？
- 学 学 是 到 的 学 ？
- 学 的 续 及 是 能够 满 ？

与学生会谈

教学和学习

-
-
-
-

与学生会谈

学生的进 程及 的学业 的

-
-
-
-
-
-
-
-

与学生会谈

学习资源及其配置

-

-

-

-

与学生会谈

学生 与学 标 质量的

-
-
-
-
-
-

英国斯特灵大学针对学生所提的问题

1. 向学生提供的信息是否充分且有价值

2. 学习资源的质量

英国斯特灵大学针对学生所提的问题

3. 学 教学

4. 系 学生 的

英国斯特灵大学针对学生所提的问题

5. 学业 的质量

6. 就业能

自我评审

- 特 依
-



课程自我评审的目的

1. 课程 员能 自我评 及 ;
2. ;
3. 课程 定目 有 ;
4. 课程 教学质量的 有 可 ;
5. 课程的 及 点 以 进行
进 如进行建设 程 的 进;
6. 课程 目的运

课程自我评审的目的

引自澳洲大学相关质量保证机构（2008）

- “核实整个质量保证过程是否到位，以及是否有效运转。
- 确定现有的政策和程序是否能够有效地实现大学的目标，并找出差距。
- 提供可能潜在的信息（如教学和学习方面的创新性实践）。
- 增进员工、学生及其他相关人士间对于组织流程和结果的了解。
- 面向策略目标的进展。
- 提高参与度，适应变化。
- 找出缺点，促使正确面对。
- 促进坦然沟通。
- 鼓励进行基准比较，包括校内和校外两个层面。
- 提供持续比较和基准评价的基础。
- 明确没有与大学目标匹配的活动的
- 提供质量控制流程的依据。
- 促进参与者的权利和义务。
- 创造有理有据的文化氛围。
- 推广学习。
- 自我识别差距，并于外部评审参与前发展缩减差距的策略。

课程自我评审部分

- 一部分: 基本信息
- 一部分: 课程项目的领导层及管理
- 三一部分: 课程项目 细资料, 包括:
 - 学 学 目的 目 课程 预 及 的 课程 关
 - 导 (如 关 教学 评审 学 课程评 (如 质量督导
- 一部分: 生
- 一部分: 教学人员
- 一部分: 教学质量督导
- 一部分: 战略规划
- 一部分: 体评估及建议:
 -
 -
 -
 -
 -
 -

自我评审文件 (SED)

自我评审文

课程评审

如下

- 学 设 的 ;
- 课程 预 果的有效 ;
- 评 得预 果之评 的有效 ;
-
- 学生之学 会如何;
- 学 的 量如何 教 员及图

有关自评报告，评审委员可能问及的问题

- 需评审的课程项目是否 自评 中 ?
- 项目 是否 ? 于评审的计 是
否 合 的 ?
- 自评 是否 学 以下
 - 课程项目所设的学 是否合
 - 课程项目预 果 课程的有效
 - 评学生 得预 学 果 学生评
的有效
 - 学生 预 果 预 的程

有关自评报告，评审委员可能问及的问题

-

—

—

—

—

—

—

—

—

有关自评报告，评审委员可能问及的问题

- ？
-
-

评审探访

—

—

—

—

—

—

评审探访

在评审探访的下午，与现有的课程相关人员首次会面，听取员工代表对评审课程的简报。这也是员工代表向评审小组汇报自评后课程进展的一个机会。学生代表可出席本次会议。待所有评审员列席，评审主席就课程评审的方式和协议向课程相关人员做出提醒。

评审主席全权负责评审活动的范围，并做出权衡。他/她就时间分配对专家评审员做出指引。鉴于评审以学习成果为导向，评审员应预留充足的时间查阅学生学习状况。

评审探访

本 教 学 质 量 的 评 审 学 生 学
质 量 的 评 审 员 保 教 学 的 评 审
能 所 有 合 的 有 的
课 程 中 教 学 目 的
意 义 重 之 下 重 传 信 息 的
课 程 以 发 动 学 生 积 极 于 发 进 的
课 程 会 的 评 审 员 会 课
会 导 本 出 评 员 审 生 何 效 员

评审探访

评审员委员会、评审员、IT或除的、
它的质量学、
教学设备中、
的学、
力

动的学生 并
；用专
学
观摩被视
为
学生约见之外
员工 学生进行评
审员 设备的
文 员工约见

主要事件的序列

发出通知: 教学质量督导小组做出准备工作

课程工作小组做出准备工作

准备自评报告

课程评审小组探访